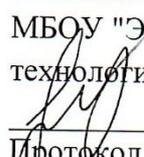


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования г. Казани
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Эколого-технологический лицей №79" Советского района г. Казани

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
МБОУ "Эколого-
технологический лицей №79"
 /Немова Ю.А./
Протокол № 1
от «29» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
МБОУ "Эколого-
технологический лицей №79"
 /Чернова Ю.И./
Протокол № 1
от «29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ "Эколого-
технологический лицей №79"
 /Галеева Г.Р./
Протокол № 1
от «29» 08. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
для учащихся 1-4 классов

г. Казань 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие речи» для обучающихся 1 – 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты познавательного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Общая характеристика курса

Особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Процесс обучения проходит с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей, реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку отметки не ставятся.

Место курса в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Развитие речи» в учебном плане МБОУ "Эколого-технологический лицей №79" Советского района г. Казани отводится:

Для обучающихся 1 классов: 33 часа, из расчета 1 час в неделю.

Для обучающихся 2- 4 классов: 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Развитие речи»

Приоритетная цель обучения: создание условий для формирования интеллектуальной активности, развитие устной и письменной речи, создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников.

Задачи программы:

образовательные:

- совершенствовать основные виды речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения;
- формировать умение правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей;
- создавать условия для развития умения писать сочинения и изложения;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;

развивающие:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать логическое и творческое мышление, речь;
- развивать внимание к языку, к фразам и словосочетаниям;
- развивать психические функции (память, внимание, восприятие, мышление, эмоциональная сфера);

воспитательные:

- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- обеспечивать эмоциональное благополучие детей.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей;
- д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

а) сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой. Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений. **Познавательные УУД**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Формы контроля полученных результатов:

- 1.Самостоятельные работы (2 за год).
- 2.Наблюдение.
- 3.Презентации проектных работ, КВН.

Планируемые результаты освоения учебного курса

1 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

- умение выразительно читать небольшой текст;
- умение определять лексическое значение слова;
- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;
- умение определить лексическое значение многозначного слова;
- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

2 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выразить свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

3 класс

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

-Уметь донести свою позицию до собеседника;

-Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

-Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

-Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

4 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

интеллектуального развития младших школьников.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
- овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного курса

1 класс

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа).
Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова- «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым» сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.

Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливая связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста.

Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

2 класс

Техника и выразительность речи

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок.

Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.

Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее.

Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов.

3 класс

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные.

Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова.

Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова.

Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова.

Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение.

Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.

Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях.

Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.

Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

4 класс

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространёнными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного в 1 – 3 классах. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры.

Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранное заимствование. Новые слова. Канцеляризм.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический). Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи.

Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка.

Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;
- изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;
- иностранное заимствование. Новые слова. Канцеляризм.

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.
- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Формы деятельности
1	Речь.	1	Беседа-размышление. Участие в обсуждении.
2	Тише, громче.	1	Познавательная игра. Игры на развитие внимания. Игра-конкурс «Мир звуков»
3	Озорные буквы.	1	Беседа-размышление. Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Правильно формулировать вопросы по теме.
4	Слова, слова, слова.	1	
5	Слова играют в прятки.	1	Беседа-размышление. Запоминать толкование новых понятий.
6	Слово и его значение.	1	
7	Прямое и переносное значение слова.	1	
8	Многозначные слова.	1	Беседа-рассуждение. Ролевые игры. Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки.
9	Омонимы.	1	
10	Синонимы.	1	
11	Антонимы.	1	
12	Тематические группы слов.	1	Ролевые игры. Ответы на вопросы.
13	Наш цветной мир.	1	
14	Что на что похоже	1	Устный ответ. Ответы на вопросы. Мини-сообщения.
15	Голоса природы.	1	Беседа-размышление. Просмотр видеофрагментов. Участие в обсуждении вопросов.
16	Проверим себя КВН.	1	КВН «Да здравствует слово!»
17	Загадки.	1	Тренировка в отгадывании загадок.
18	Культура речи.	1	Ролевые игры. Использовать в речи «вежливые» слова.
19	Вежливые слова.	1	
20	Пословицы.	1	Беседа-размышление. Установление причинно-следственных связей между предметами, явлениями, событиями.
21	Учимся рассуждать.	1	Игры и упражнения на развитие памяти, речи.
22	Рассуждаем.	1	
23	Текст.	1	
24	Типы текста.	1	Тренировка навыков употребления в речи образных выражений при объяснении фразы.
25	Заглавие текста.	1	
26	Тема текста.	1	

27	Словарные слова.	1	Устный ответ. Ответы на вопросы.
28	Опорные слова.	1	Беседа. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы.
29	Мы строим текст.	1	Групповая работа. Активное участие в диалоге.
30	Работа с текстом.	1	
31	План текста.	1	Работа в группах. Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении.
32	План.	1	
33	Проверим себя.	1	Тестирование. Самостоятельное выполнение теста.
34	Игра «Остров Знаний».	1	Интеллектуальные игры. Активное участие в играх.

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Формы деятельности
Слово – 13 ч.			
1	Слово. Значение слова.	1	КВН «Да здравствует слово!».
2	Многозначные слова.	1	Беседа-рассуждение. Запоминать толкование новых понятий.
3	Омонимы	1	
4	Омофоны, омоформы	1	Мини-выступления. Учитя работать со словарём, как источниками информации.
5	Синонимы	1	
6	Антонимы	1	
7	Фразеологизмы	1	Работа в группах. Презентация «Словаря фразеологизмов». Тренировка навыков употребления в речи образных выражений при объяснении фразы.
8	Фразеологизмы(обобщение)	1	
9	Фразеологизмы(закрепление)	1	
10	Пословицы	1	Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я».
11	Загадки	1	Презентация альбома загадок.
12	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1	Беседа-рассуждение. Запоминать толкование новых понятий. Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения. (навыки общения).
13	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1	
Предложение и словосочетание – 3 ч.			
14	Связь между предложениями в тексте	1	Работа в группах. Редактирование простого предложения: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова.
15	Связь между частями текста	1	
16	Работа с деформированным текстом	1	
Текст - 15 ч.			
17	Текст. Тема текста. Заглавие.	1	Беседа.

18	Текст. Опорные слова.	1	Работа в группах.
19	Текст. Опорные слова.	1	Упражнять в выделении из текста опорных слов и составлении рассказа по опорным словам.
20	Проверим себя.	1	Тестирование. Самостоятельное выполнение теста.
21	План.	1	Письменная работа. Самостоятельная работа с последующей проверкой. Рассказ о результатах своей работы. (Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.)
22	Виды плана	1	
23	План .Составление плана.	1	
24	Составляем план текста.	1	
25	Редактирование текста	1	
26	Типы текста.	1	
27	Описание	1	Работа в группах. Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие текстов.
28	Текст – сравнительное описание	1	
29	Типы текста. Повествование	1	
30	Типы текста.	1	
31	Рассуждение	1	
Культура общения - 3 ч.			.
32	Сочинение на тему «Мой выходной день»	1	Творческая мастерская. Самостоятельная работа с последующей проверкой. .Сочиние по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.
33	Повторение пройденного	1	Игротека «Мы говорим правильно»
34	Материал для КВН, викторин, конкурсов.	1	Занятие-отчет «Наши выступления».

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Формы деятельности
Слово – 16 ч.			
1	Многозначные слова.	1	Познавательная беседа. Игра.
2	Омонимы, омоформы омофоны.	1	
3	Фразеологизмы.	1	Презентация «Словаря фразеологизмов». Конкурс рисунков.
4	Сравнения.	1	Познавательная беседа. Работа с устоявшимися словосочетаниями. Систематизировать полученные знания.
5	Олицетворение.	1	
6	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	1	
7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	
8	Откуда приходят слова.	1	
9	Этимология.	1	Практическая работа. Работа в группах. Занятие-отчет «Наши выступления».
10	Как тебя зовут?	1	
11	Мое имя.	1	

12	Наши фамилии.	1	Просмотр мультфильма.
13	Топонимы.	1	Игротека «Мы говорим правильно»
14	Устаревшие слова.	1	Познавательная беседа. Игра.
15	Сочинение по картине В.М. Васницова «Богатыри».	1	Творческая мастерская. Знакомить с написанием сочинения – описания картины.
16	Проверочная работа.	1	Занятие-отчёт «Наши выступления».
Текст – 10 ч.			
17	Типы текстов.	1	Беседа. Знакомим с разными типами текстов и их признаками, совершенствовать навыки определения опорных слов.
18	Темы текстов. Опорные слова.	1	
19	Связь предложений в тексте.	1	Игротека «Мы говорим правильно».
20	Цепная связь предложений в тексте.	1	Обсудить понятие цепной связи предложений в тексте.
21	Цепная связь предложений в тексте.(закрепление)	1	
22	Параллельная связь предложений в тексте.	1	Обсудить параллельную связь предложений в тексте.
23	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	Творческая мастерская. Написание сочинения – описания картины (правильно определять и употреблять связь между предложениями в тексте).
24	Единый временной план текста.	1	Практическая работа. Исследовать единый временной план в текстах с цепной и параллельной связью предложений.
25	Единый временной план текста(обобщение)	1	
26	Единый временной план текста(закрепление)	1	
Стили речи – 8 ч.			
27	Стили речи.	1	Практическая работа. Различать тексты в разговорном стиле и в книжном.
28	Стили речи(закрепление)	1	
29	Культура общения.	1	Работа в группах. Практическая работа «Строим диалог».
30	Культура общения(закрепление)	1	
31	Научный стиль.	1	Работа в парах. Работа с текстом.
32	Научный стиль(закрепление)	1	
33	Словари.	1	Презентация «Справочника слов».
34	Проверь себя.	1	Занятие-отчёт «Наши выступления».

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Формы и виды деятельности
Слово – 9 ч.			
1	Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры.	1	Беседа.

			Различать многозначные слова; уметь находить выражения с прямыми значениями слов.
2	Фразеологизмы.	1	Познавательная беседа.
3	Фразеологизмы (закрепление)	1	
4	Диалектизмы.	1	Исследовательская конференция.
5	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1	Беседа. Навыки употребления изобразительно - выразительных средств в устной речи.
6	Метафора.	1	Беседа.(Роль метафоры в художественном тексте). Определение выражений с метафорой.
7	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1	Викторина «Русские пословицы и поговорки от А до Я
8	Сочинение по пословице.	1	Беседа. Уместно употреблять пословицы в речи.
9	Анализ сочинений по пословицам.	1	Анализ. Раскрывать смысл пословицы через составление текста по аналогии
Речь. Техника и выразительность речи – 6 ч.			
10	Художественный стиль. Общее понятие.	1	Составлять текст в художественном стиле. Подбирать образные средства для написания сочинения.
11	Сочинение – пейзажная зарисовка.	1	Урок – практикум. Составлять текст в художественном стиле.
12	Рифма.	1	Конкурс. Определять стихи, определенный ритм.
13	Диалог и монолог.	1	Практическая работа «Строим диалог». Диалог и монолог как форма речи.
14	Драматические импровизации.	1	Групповая работа. Инсценирование. Знакомство с пьесой. Трансформировать рассказ в пьесу. Инсценировка по отрывку из повести «Витя Малеев в школе и дома».
15	Драматические импровизации.(закрепление)	1	
Текст – 19 ч.			
16	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1	Познавательная беседа.

17	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1	Практическая работа. Деформированный текст. Определять стиль, тему, основную мысль текста. Композиция текста.
18	Творческая работа.	1	Познавательная беседа. Игра.
19	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1	Презентация творческих работ.
20	Творческая работа.	1	Письмо сочинения «наоборот». Сочинение сказки по опоре.
21	Творческая работа.(закрепление)	1	
22	Публицистический стиль.	1	Познавательная беседа. Списывание текста. Написание конспекта статьи. Деловая игра.
23	Газетно – публицистический стиль.	1	
24	Газетно – публицистический стиль.(закрепление)	1	
25	«Вёрстка газеты».	1	
26	Официально – деловой стиль.	1	Написать деловой документ.
27	Тезисы. Конспект.	1	Составление конспекта.
28	Аннотация.	1	Урок – практикум. Правила составления аннотации к прочитанной книге
29	Я пишу письмо.	1	Урок – практикум. Знакомство с особенностями эпистолярного жанра.
30	Личный дневник.	1	Творческая мастерская. Важность Как ведения личного дневника.
31	Сочинение «Мои любимые стихи».	1	Урок – отчёт. Выбирать любимых поэтов, любимые стихи.
32	Сочини сценарий для мультфильма.	1	Групповая работа. Составление мультфильма (диафильма).
33	Конкурс на лучшее название конфет.	1	Конкурс. Групповая работа. Оформление своих исследований в виде презентации.
34	Обобщение.	1	Занятие-отчет «Наши выступления».

Контроль и оценка планируемых результатов

Текущий

- Прогностический - проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения
- Пооперационный - контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- Рефлексивный, контроль обращённый на ориентировочную основу, план действия , опирающийся на понимание принципов его построения;

- Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом

Итоговый контроль в форме:

- Тестирования
- Практической работы
- Творческих работ учащихся
- Проекты

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[http://katalog.iot.ru/](http://katalog.iot.ru)
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт<http://standart.edu.ru/>
6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
7. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
9. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
11. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
12. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»<http://www.math.1september.ru>
15. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
17. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала<http://www.musik.edu.ru>
19. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
20. Учительская газета www.ug.ru

21. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school

22. Газета «1 сентября» www.1september.ru

Обучение грамоте

23. Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.

Русский язык

24. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.

25. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.

26. Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.

27. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.

28. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

Печатные пособия

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

2. Касса букв и сочетаний (по возможности).

3. Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

4. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

5. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

6. Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

7. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

8. Канакина В.П. Раздаточный материал. 1 класс.

9. Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс.

10. Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс.

11. Канакина В.П. Раздаточный материал. 4 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Для учащихся <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18

<http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

2. Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"

· Музыкальный клуб <http://www.realmusic.ru/>

<http://www.jokeclub.ru/>

3. Сайты детских писателей.

<http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.

http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин.

http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец.

<http://www.nikitinsky.com.ua> - Детский писатель Юрий Никитинский.

4. Электронные версии журналов.

<http://e-skazki.narod.ru/index.html> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки

<http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" <http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для

детей "Барсук" <http://www.biblioguide.ru/> - BiblioГид: всё о детской книге

<http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр" <http://murzilka.km.ru> -

Детский журнал "Мурзилка"

<http://vkids.km.ru/> - Детская страничка "Кирилл и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей

<http://www.posnayko.com/index.htm> -

Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей <http://www.cofe.ru/read-ka/> -

"Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>
10. Российская электронная школа

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Магнитная доска.
2. Персональный компьютер с принтером и ксероксом.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Колонки
2. Компьютер